

## 県立新津工業高等学校 グランドデザイン（イメージ）

<p><b>【生徒／学校の現状】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何事にも真面目に取り組み、気持ちの良い挨拶ができる生徒が多い。</li> <li>・高校卒業後の進路は就職希望者の割合が高く、就職を見据えて資格取得に励む生徒が多い。</li> <li>・部活動への参加率が高く、課外活動も充実している生徒が多い。</li> </ul> <p><b>【予想される社会の変化】</b></p> <p>Society5.0の到来により、今後は、技術革新や価値創造の源となる飛躍知を発見・創造する人材が一層求められるため、価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心・探求力の育成が必要となる。</p>	<p><b>【教育目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豊かな人間性の育成</li> <li>2. 工業技術者としての知識・技能・態度の養成</li> <li>3. 健康の増進と体力の向上</li> </ol> <p><b>【学校像/学校経営計画】</b></p> <p>校歌の一節「工業をもて人を益せん」のとおり、人の役に立つ高度なものづくり、実践的な技能・技術の習得を目指し、魅力的で特色ある工業高校として、地域社会を支える人材を育成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 専門教科・科目を通じ「社会を発展させるための技能や技術」を伸ばす学校</li> <li>(2) 共通教科・部活動等を通じ「社会で必要とされる人間性」を成長させる学校</li> <li>(3) 小・中学生、保護者、地域社会、産業界から信頼される学校</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先人が継承を続けてきた日本独自の匠の技と現代的な産業技術をバランス良く活用し、他者と協働して、地域や日本のものづくり産業の発展を担うことができる人材</li> <li>・ものづくり技術の進展に向けて、成功するまで諦めずに挑戦し続けることができる人材</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間関係形成、社会形成能力（校歌の一節：「若人われら協和を誓い…」）</li> <li>・自己理解、自己管理能力（校歌の一節：「誠もて 気概もて…」）</li> <li>・課題発見能力及び課題解決能力（校歌の一節：「新興の意気に燃えたり…」、「工業をもて 人を益せん…」）</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】**

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5	目指すべき生徒の将来像
人間関係形成、社会形成能力	コミュニケーション力	正しい言葉遣いや基本的な挨拶ができる。	準備された内容を伝達でき、それに対する意見を理解できる。	他の人の意見に対する自分の考えを整理することができる。	初対面でも適切な態度で接しながら意見交換できる。	自らの立場と相手の立場を理解して、協議できる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先人が継承を続けてきた日本独自の匠の技と現代的な産業技術をバランス良く活用し、他者と協働して、地域や日本のものづくり産業の発展を担うことができる技術者</li> <li>・ものづくり技術の進展に向けて、成功するまで諦めずに挑戦し続けることができる技術者</li> </ul>
	チームワークとリーダーシップ	他人と協力することができる。	他人に協力を求めることができる。	複数の人に協力を求めることができる。	自己主張と傾聴のバランスを取りながら意思疎通できる。	自己主張と傾聴のバランスを取りながら、組織の意思決定に参画できる。	
自己理解・自己管理能力	基本的な生活習慣	支援を受けながら、決められた時間を守り、規則正しく生活できる。	決められた時間を守り、規則正しい生活が習慣化できる。	時間を守り、規則正しい生活を送ることの重要性を理解し、習慣化できる。	規則正しい生活及び健康管理の重要性を理解し、習慣化できる。	自らの将来を見据えて、主体的に、健康管理、時間管理ができる。	
	主体的行動	活動時に、指示どおりに行動するための工夫が見られる。	活動時に、指示どおりに行動できるよう、常に工夫している。	指示を超えた行動ができるよう工夫することがある。	指示を超えた行動ができるよう、常に工夫している。	指示を超えた行動ができるよう常に工夫し、考えを周囲に発信し、よりよい工夫に繋げる。	
	人間性等	ルールやマナーを守った生活をしている。	ルールやマナーの意義を理解して行動できる。	ルールやマナーの意義を理解した上で、多様性を尊重して行動できる。	多様性を尊重した上で、ルールやマナーについて、他者に働き掛けることができる。	培った規範意識をボランティア活動等の向社会的行動として発信できる。	
課題発見能力及び課題解決能力	基礎学力	基礎的知識技術の習得に努めることができる。	基礎的知識技術の習得することができる。	習得した基礎的知識技術を統合・活用し、課題発見・解決に努めることができる。	課題発見・解決に向けて基礎的知識技術を統合・活用し、新たな知識技術の獲得に努めることができる。	新たに獲得した知識・技術を、他者と共有し、より良い課題解決に向けて、他者と協働できる。	
	情報活用発信力	必要と思われる情報を入手し整理できる。	課題発見・解決に必要な情報を取捨選択できる。	課題発見・解決に必要なと考えた情報を他者に発信できる。	情報の有用性を他者と協働して整理できる。	課題発見・解決に向け、整理した情報を他者と協働して活用できる。	
	探究力・創造力(探求力)	事象における課題の発見・解決に向け、探究に努めることができる。	課題を論理的客観的に分析することで、課題を整理できる。	課題の解決に向けて筋道を立てて解決案を立てることができる。	課題の解決に向けて、他者が創造した解決案を活用することができる。	課題のより良い解決に向け、他者と協働して探究することができる。	